

6.7 INTÉGRATION AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES – 6^E ANNÉE

SCIENCES HUMAINES

Connaissances

Regroupement 4 – Le Canada d'aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

CT-026 Décrire l'influence de l'environnement naturel sur la vie au Canada.

VT-011 Valoriser l'environnement naturel.

SCIENCES DE LA NATURE

Regroupement 1 – La diversité des êtres vivants

6-1-08 Observer et décrire la diversité des êtres vivants dans le milieu local.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Motricité

H.1.6.C.1 Réaliser des tâches qui font appel à des habiletés motrices déterminées et à des variations de celles-ci (c.-à-d. des habiletés de locomotion et d'équilibre) et qui se pratiquent au moyen de matériel varié, dans des environnements variés (p. ex. patinage, natation, ski de fond et soccer sur neige).

Gestion de la condition physique

C.2.6.C.2 Manifester une bonne compréhension des facteurs (p. ex. planification, participation régulière, qualité de l'effort, information adéquate, motivation, persévérance et suivi régulier) ayant une incidence sur le développement des qualités physiques.

- C.2.6.C.4 Ajuster son comportement (p. ex. faire des commentaires positifs et encourager les autres par la parole et les gestes) pour inciter les autres à participer et à faire des efforts.
- H.2.6.A.3b Comparer à divers moments de l'année scolaire (p. ex. au début, au milieu et à la fin) les résultats que l'élève obtient lors d'activités de conditionnement physique afin de déterminer dans quelle mesure ses objectifs personnels ont été atteints, et modifier les objectifs en conséquence.

Sécurité

- C.3.6.A.2 Déterminer les risques liés aux conditions météorologiques lors d'activités en plein air (p. ex. effets des rayons ultraviolets, déshydratation et coups de soleil par temps chaud et ensoleillé; hypothermie et engelures par temps froid ou lorsque l'indice de refroidissement est élevé).
- C.3.6.A.5b Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence (p. ex. se tenir à l'écart de la circulation automobile, aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) suite à un accident de bicyclette.
- C.3.6.B.1 Décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté lorsqu'il doit s'occuper de lui-même et d'autres personnes (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants, qu'il utilise Internet ou qu'il y a éventualité de secouer un nourrisson).
- C.3.6.B.3 Manifester une bonne compréhension des blessures et des affections courantes (c.-à-d. saignement, épuisement dû à la chaleur, coup de chaleur, engelure, hyperthermie) et connaître la marche à suivre lors de l'administration de premiers soins élémentaires (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la pression, éviter de toucher les fluides corporels).

- C.3.6.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).
- H.3.6.A.2 Montrer la marche à suivre concernant l'administration des premiers soins élémentaires (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace et la trousse de premiers soins, éviter tout contact avec les fluides corporels) en cas de blessures ou d'affections courantes (p. ex. saignements de nez, coupures, contusions, crises d'asthme).

Habitudes de vie saines

- C.5.6.B.2 Donner des exemples de décisions responsables (p. ex. jouer dehors au lieu de s'asseoir devant la télévision ou l'ordinateur, jouer en toute sécurité, participer pleinement aux cours d'activité physique, pratiquer des sports hors du milieu scolaire) qui favorisent la pratique quotidienne de l'activité physique.

Gestion personnelle et relations humaines

- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels (p. ex. émotions, temps, expériences antérieures, connaissances, objectifs personnels, capacités, religion) et des facteurs sociaux (p. ex. pairs, amis, tendances sociales, culture, médias, publicité) sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé (p. ex. faire de l'activité physique quotidiennement).