

6.6 INTÉGRATION AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES – 5^E ANNÉE

SCIENCES DE LA NATURE

Regroupement 3 – Les forces et les machines simples

- 5-3-13 Comparer divers modèles de la même machine simple, employés pour accomplir des tâches similaires, par exemple une pompe dont la poignée est courte et une pompe dont la poignée est longue, un vélo de course et un vélo de montagne.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Motricité

- H.1.5.C.1 Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices déterminées (p. ex. frapper une balle avec la main ou un instrument ou encore garder l'équilibre) dans des activités se pratiquant en plein air sur le terrain de l'école ou dans des activités spéciales (p. ex. les quatre carrés, le tee-ball, le patinage, la raquette, les journées omnisports, les mini-olympiques et les jeux issus de cultures diverses).

Gestion de la condition physique

- H.2.5.A.3b Comparer à divers moments de l'année scolaire (p. ex. au début, au milieu et à la fin) les résultats qu'il obtient lors des tests de condition physique et son degré d'activité physique, en vue de suivre l'évolution de sa condition physique et d'ajuster ses objectifs en conséquence.

Sécurité

- C.3.5.B.1 Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.

- C.3.5.B.2 Décrire des manières, applicables à lui-même et aux autres, de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).
- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques (p. ex. dentistes, médecins, infirmiers, policiers, travailleurs sociaux, gardiens de sécurité, maîtres-nageurs, services de médecine naturelle, physiothérapeutes, lignes téléphoniques d'assistance, parents-secours).
- C.3.5.B.5a Donner des exemples de mauvais traitements physiques et verbaux (p. ex. bagarres dans la cour d'école, conflits entre frères et sœurs, intimidation, harcèlement, moqueries, taquineries excessives, syndrome du nourrisson secoué) infligés aux autres.
- C.3.5.B.5b Décrire les lignes directrices à suivre (p. ex. jouer dans des endroits surveillés, respecter un code de conduite) et les stratégies à employer (c.-à-d. développer et employer les habiletés de résolution de conflits) pour faire échec à l'intimidation et au harcèlement dans diverses situations (p. ex. salle de classe, pratique sportive, terrain de jeu).

Gestion personnelle et relations humaines

- H.4.5.A.2 Établir des priorités conformes à un mode de vie sain et actif physiquement, lors de la recherche d'une solution, et faire ainsi preuve d'un bon jugement dans la prise de décisions.