

## 6.2 INTÉGRATION AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES – 1<sup>RE</sup> ANNÉE

### SCIENCES HUMAINES

#### Connaissances

##### Regroupement 2 – Mon environnement

- CT-013 Donner son adresse ou décrire l'emplacement relatif de sa résidence dans sa communauté, son village ou sa ville.
- CI-008 Reconnaître les caractéristiques des communautés.
- CT-016 Reconnaître et décrire l'emplacement relatif de points de repère et de lieux significants.
- CT -016A Reconnaître des points de repère et des lieux significants dans sa communauté autochtone.
- CT -016F Reconnaître des points de repère et des lieux significants dans sa communauté francophone.
- VT-008 Respecter les lieux et les points de repère de son quartier et de sa communauté.
- VT-007 Apprécier la beauté de l'environnement naturel et les bienfaits qu'il lui apporte.
- VT-007A Valoriser la relation particulière que les peuples autochtones entretiennent avec l'environnement naturel.

##### Regroupement 3 – Mes relations avec les autres

- CE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens.
- VC-001 Respecter les besoins et les droits d'autrui.
- VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.
- VI-004 Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.
- CP-024 Expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté.

- VP-011 Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
- VP-011A Respecter les lois traditionnelles de sa communauté autochtone.
- CP-025 Donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté.
- CP-026 Décrire des manières d'aborder l'intimidation ou le harcèlement.
- VP-012 Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.

### **Habilités**

#### Regroupement 2 – Mon environnement

- 1-H-207 Décrire la position relative de lieux familiers.

#### Regroupement 3 – Mes relations avec les autres

- 1-H-301 Prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.
- 1-H-302 Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion.

### **SCIENCES DE LA NATURE**

#### Regroupement 1 – Les caractéristiques et les besoins des êtres vivants

- 1-1-13 Élaborer, réaliser et évaluer des plans d'action personnels ou collectifs qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général; par exemple se laver les mains avant de manger, réduire le montant de déchets produits par la classe.

## ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

### Motricité

- H.1.1.A.1 Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés fondamentales de locomotion (c.-à.-d. courir, sauter à cloche-pied, galoper, sauter à pieds joints) en réalisant diverses tâches motrices (p. ex. courir et sauter à cloche-pied autour d'un cerceau ou faire des sauts consécutifs vers l'avant).

### Gestion de la condition physique

- C.2.1.A.1 Discuter de certaines formes d'exercice associées à la force musculaire, à la flexibilité ou à l'endurance (p. ex. la course à pied améliore l'efficacité du système de transport de l'oxygène, les formes d'activité où il faut sauter beaucoup améliorent la force et l'endurance des muscles des jambes)
- C.2.1.C.2 Manifester une bonne compréhension des facteurs (p. ex. planification, participation régulière, qualité de l'effort, information adéquate, motivation, persévérance et suivi régulier) ayant une incidence sur le développement des qualités physiques.

### Sécurité

- C.3.1.A.1 Reconnaître les mouvements sécuritaires et contrôlés (p. ex. partir et arrêter au signal, se déplacer sans nuire aux autres, entrer et sortir en toute sécurité, se recevoir au sol en douceur) lorsqu'on participe à une activité physique.
- C.3.1.A.2 Indiquer comment les conditions météorologiques peuvent accroître les risques liés à la pratique de certaines formes d'activité physique (p. ex. la pluie ou la glace peuvent rendre glissante la surface sur laquelle se déplace un coureur; par temps chaud, celui-ci doit boire plus souvent; par temps froid, il doit se préserver des engelures).

- C.3.1.B.1 Indiquer les dangers liés aux jouets, aux vêtements, aux voies publiques et aux véhicules, aux déplacements en autobus, à l'absence de surveillance, au feu (p. ex. absence de détecteurs de fumée, allumettes, briquets, chandelles, cigarettes) ainsi qu'aux fêtes (p. ex. Halloween, Noël, Hannoucah) et indiquer des manières de prévenir les blessures.
- C.3.1.B.2 Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement (c.-à.-d. incendies de forêt, inondations, tornades, orages) et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.
- C.3.1.B.3 Indiquer les règles à observer (c.-à-d. suivre les instructions, jouer dans des lieux surveillés et se vêtir adéquatement) pour prévenir les blessures liées aux jeux à l'intérieur et à l'extérieur (p. ex. coups de soleil, engelures, brûlures, ecchymoses et autres contusions, coupures).
- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) et décrire comment obtenir de l'aide (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte ou à un adolescent, se servir d'un téléphone, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).
- C.3.1.B.5a Indiquer des types de violence physique et verbale (p. ex. frapper les autres, les intimider, les mordre, leur donner des coups de pied ou les traiter de tous les noms).

## **Habitudes de vie saines**

- C.5.1.A.1 Nommer des habitudes quotidiennes correspondant à un mode de vie actif physiquement et sain (c.-à-d. faire chaque jour de l'activité physique, s'alimenter sainement, bien dormir et se reposer, appliquer les règles d'hygiène dentaire et les autres règles d'hygiène).
- C.5.1.B.1 Indiquer les bienfaits sur le plan de la santé (c.-à-d. amélioration de l'état de santé en général, de la posture de l'équilibre et de l'estime de soi; poids-santé; renforcement des muscles et des os) de la pratique régulière de l'activité physique (p. ex. faire de 60 minutes à plusieurs heures d'activité physique par jour).

## **Gestion personnelle et relations humaines**

- H.4.1.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société (p. ex. s'occuper de ses effets personnels, suivre des instructions, encourager les autres, exprimer ses sentiments de façon appropriée, coopérer avec les autres en travaillant et en jouant).