



Photo: Nick Gaudin, enseignant, École Howden (Winnipeg)

Les tours du voisinage à pied font partie intégrante du processus de planification du transport scolaire et font participer des membres de la communauté scolaire et de la municipalité, des représentants élus et les services de police. Si vous créez un plan de transport scolaire, veuillez suivre les instructions de votre facilitateur de la planification du transport scolaire en ce qui concerne les tours du voisinage.

Pourquoi ne pas demander à un magasin ou une église locale, un centre communautaire ou un autre lieu où se réunissent les gens du quartier si vous pourriez utiliser son terrain de stationnement pour votre projet?

L'École Howden à Winnipeg s'est entendue avec l'hôtel CanadInns local pour utiliser le terrain de stationnement situé à côté du terrain de l'école à cette fin. Tout le monde y gagne : l'hôtel contribue à la vie du quartier et les parents et les autobus scolaires ont un endroit sans risque pour déposer les enfants, qui peuvent courir et s'amuser sur le terrain de l'école le reste du chemin.

4.6 TOURS DU VOISINAGE À PIED ET ENQUÊTES SUR LE POTENTIEL PIÉTONNIER DES QUARTIERS

En faisant un tour du voisinage à pied et en menant une enquête sur le potentiel piétonnier du quartier, on peut constater quels sont les obstacles et trouver les meilleurs trajets pour que les enfants se rendent à l'école à pied ou en vélo. Les outils ci-dessous vous seront utiles pour ce processus.

Le tour du voisinage devrait être organisé de façon à coïncider avec les heures où les enfants arrivent à l'école ou rentrent à la maison. Tous les intervenants devraient être identifiés et présents pour participer au tour du voisinage. Avant de commencer, déterminez l'ampleur du tour : par exemple, vous devez décider si vous allez examiner uniquement les environs immédiats de l'école ou s'il y a des problèmes de sécurité à étudier plus loin.

En faisant un tour du voisinage à pied et une enquête sur le potentiel piétonnier du quartier, on peut plus facilement cerner et comprendre les problèmes de sécurité qui existent dans les environs de l'école, car on les observe directement. Certains problèmes communs sont les encombrements autour de l'école et les excès de vitesse des automobilistes.

À la fin de votre tour du voisinage, vous devriez avoir une description écrite du ou des problèmes, accompagnée de cartes des endroits en question. Vous pouvez obtenir des cartes par l'intermédiaire de votre division scolaire ou de l'ingénieur des transports de votre municipalité.

En faisant votre tour, vous remarquerez quelles sont les autorisations et les restrictions relatives au stationnement et où se produisent les conflits entre les piétons ou les cyclistes et les véhicules, et pour quelles raisons. À partir de cela, vous pouvez élaborer un plan d'action qui convienne à tous les intéressés. N'oubliez pas d'indiquer qui doit faire quoi et à quel moment. Entendez-vous sur un calendrier et prévoyez des réunions de suivi pour que chacun sache où en sont les choses.

À qui demanderez-vous de participer?

Les personnes qui participent au tour du voisinage à pied peuvent être les suivantes :

Les personnes qui participent au tour du voisinage à pied peuvent être les suivantes :

- Les administrateurs et le personnel de l'école [enseignants, directrice ou directeur, ou adjoint(e)]
- Parents
- Élèves
- Service de police
- Commissaires d'école du quartier
- Conseiller ou conseillère municipal(e)
- Ingénieur des transports de la municipalité
- Personnel de la division scolaire chargé de coordonner les transports
- Résidents du quartier intéressés
- Représentants d'autres écoles du quartier, surtout si ces écoles sont voisines ou situées à proximité l'une de l'autre.

La revue Landscape Architecture fait l'observation suivante : « Si vous regrettez l'époque où les enfants allaient à l'école à pied ou à bicyclette, essayez de réparer les trottoirs. Dans les municipalités où l'on a abaissé le bord des trottoirs aux passages pour piétons, où l'on a installé des feux de circulation et où l'on a fait d'autres changements pour faciliter le trajet des piétons, la recherche montre qu'il y a eu une augmentation de 15 % du nombre d'enfants qui se rendent à l'école à pied ou à bicyclette. »

Au début, le directeur ou la directrice, ou le représentant ou la représentante des parents peut donner une vue d'ensemble des questions et offrir des renseignements à jour sur certains aspects intéressants, comme le débit de circulation en 24 heures, les résultats d'études de la circulation, les statistiques relatives aux accidents, les mesures prises par le passé, etc. (vous pouvez obtenir ces renseignements par l'intermédiaire du service municipal des transports). Prévoyez quelques minutes pour présenter les intervenants.

Demandez aux participants du tour du voisinage d'inscrire leur nom et leurs coordonnées pour que l'on puisse communiquer avec eux et leur envoyer le compte-rendu. Avant de commencer, désignez une personne pour faire le compte-rendu de la discussion et encouragez les personnes présentes à prendre note de leurs observations pour s'y reporter au moment de la discussion.

Créez votre liste de contrôle

Dans les pages qui suivent, vous trouverez une liste de contrôle et d'autres renseignements provenant du programme Écoliers actifs et en sécurité au Manitoba. Il existe aussi toutes sortes d'autres listes de contrôle qui ont été créées dans le cadre d'autres programmes Écoliers actifs et en sécurité au Canada et dans le monde. Vous trouverez les noms de certains de ces programmes ci-dessous. Ces sites pourraient vous aider à adapter le questionnaire du tour du voisinage à pied afin qu'il couvre toutes les questions qui se posent dans votre communauté.

- Liste de contrôle de Walkable America – vous trouverez cette liste sur le site : www.walkableamerica.org/checklist-walkability.pdf. C'est une excellente ressource, que vous pouvez vous procurer sur papier en la commandant, ou en version électronique à partir du site. Elle offre des renseignements aux parents ou aux enseignants qui veulent faire un tour du quartier avec un enfant afin d'évaluer la compatibilité de ce quartier avec la marche. Elle contient une échelle permettant d'évaluer cette compatibilité et donne des conseils sur les façons de résoudre les problèmes qui ont été identifiés.
- Le programme Safe Routes to School organisé par le California Department of Health Services a une liste de contrôle du potentiel piétonnier des quartiers destinée aux élèves. Cette liste existe en quatre langues : chinois, espagnol, vietnamien et hmong. On peut en obtenir des exemplaires en s'adressant au siège social du Walk a Child to School Day de la Californie par téléphone (877-4-Safe-Rt) ou par courriel (SafeRt@jba-cht.com).
- Le programme Safe Routes to School du Royaume-Uni, organisé par Sustrans, a d'excellents questionnaires sur le potentiel piétonnier des quartiers, qui sont destinés aux élèves de tous les âges, y compris des écoles secondaires. Veuillez consulter la page de la foire aux questions du site : www.sustrans.org.uk/about-sustrans/faqs.

Prenez note de vos découvertes et faites un rapport

Indiquez les choses que votre tour à pied vous a permis de découvrir sur une carte obtenue auprès de votre division scolaire ou de l'ingénieur des transports de la municipalité. Il peut aussi être utile de fournir des photographies et un bref rapport avec la carte qui indique les problèmes cernés et les solutions possibles. Décidez de la personne qui sera chargée du rapport et de la date à laquelle celui-ci doit être prêt. Distribuez des exemplaires du rapport, des photos et de la carte à tous les participants du tour à pied.

On peut se servir du rapport pour essayer d'obtenir des changements d'infrastructure autour de l'école ou pour établir les priorités de l'école en matière d'activités de financement. Par exemple, il faut peut-être ajouter ou déplacer un passage pour piétons, ce qui relèverait de la municipalité, ou encore, installer un support à bicyclettes, ce qui pourrait être un projet à viser pour une campagne de financement à l'école.

Lorsque ces modifications auront été apportées à l'infrastructure, n'oubliez pas de faire un autre tour du voisinage à pied, un mois ou deux après, pour voir s'il y a en effet une différence. Continuez à surveiller la circulation et à évaluer la sécurité afin d'améliorer constamment les trajets qui mènent à l'école.

Créez une carte des meilleurs chemins pour se rendre à l'école

Une fois le tour du voisinage à pied accompli et l'infrastructure améliorée, vous pouvez créer une carte des meilleurs chemins pour se rendre à l'école à distribuer aux parents et aux élèves au début de l'année scolaire. La partie 4.7 vous donnera des idées et des outils pour créer votre carte.



ANALYSE DE LA CIRCULATION ET QUESTIONNAIRE SUR LE POTENTIEL PIÉTONNIER DU QUARTIER

**Préparé par Écoliers actifs et en sécurité au Manitoba
Un programme du Green Action Centre**

Il est essentiel, pour que le programme Écoliers actifs et en sécurité soit couronné de succès, que vous puissiez cerner les questions précises de transport et de sécurité autour de l'école et préparer un plan d'action pour résoudre ces questions.

Pourquoi faire un tour du voisinage à pied?

Lorsque vous commencez à mettre sur pied votre programme Écolier actifs et en sécurité, il est bon que vous sachiez exactement quels sont les problèmes à résoudre. D'après ce que disent les écoles, les raisons pour lesquelles elles souhaitent avoir un programme EAS sont les suivantes :

- Les encombrements autour de l'école sont dangereux pour les piétons et les cyclistes.
- Le nombre d'autos et les excès de vitesse des automobilistes dans les rues des environs de l'école rendent les trajets jusqu'à l'école dangereux.
- Lorsque les enfants marchent seuls, ils peuvent être victimes de harcèlement ou d'intimidation et sont exposés aux enlèvements.

Au bout du compte, ce que vous voulez, c'est avoir une bonne description écrite du ou des problèmes auxquels votre école doit faire face, accompagnée de l'aide visuelle de cartes du quartier indiquant les endroits problématiques et les meilleurs chemins pour se rendre à l'école. Les membres des commissions scolaires ou les ingénieurs des transports locaux peuvent fournir des cartes aux écoles et servir de personnes-ressources et d'alliés précieux pour vous aider à apporter des changements positifs dans la communauté. Avant de terminer votre analyse, déterminez l'ampleur de votre tour du voisinage : voulez-vous vous concentrer sur les environs immédiats de l'école, ou avez-vous besoin d'examiner des questions de sécurité qui se posent plus loin?

Les aspects à considérer en faisant une analyse de la circulation autour de votre école sont notamment :

- Quelles sont actuellement les règles et les restrictions en matière de stationnement?
- Où se produisent les conflits entre les piétons ou les cyclistes et les véhicules et quelles en sont les raisons?
- Quels sont les endroits, sur les trajets qui mènent à l'école, où les piétons ou les cyclistes courent le plus de risques dus aux automobiles?
- Quels sont les endroits où les piétons et les cyclistes coexistent sans problème avec les automobiles? Pourquoi cela est-il ainsi dans ces endroits-là?
- Que peut-on changer dans les endroits où il y a des problèmes, afin de faciliter la circulation des piétons, des cyclistes et des automobiles?

À partir de ces questions et des réponses que vous y apporterez, vous pouvez formuler un plan d'action sur lequel tout le monde soit d'accord. N'oubliez pas d'indiquer qui doit faire quoi et quand. Les calendriers sur lesquels tout le monde s'entend et les réunions de suivi sont utiles pour que chacun sache où en sont les choses.

Au cours du processus de mise en œuvre du programme, il est important de se souvenir que les plans et les situations changent, et il est bon de faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit lorsqu'on reçoit de nouveaux renseignements.



Je veux faire une analyse de la circulation autour de mon école. Qui devrait y participer et quand devrais-je le faire?

Faites votre analyse de la circulation et votre tour du voisinage à pied aux heures de pointe où les élèves se font déposer ou ramasser, c'est-à-dire lorsque les problèmes que vous souhaitez résoudre par l'intermédiaire de votre programme Écoliers actifs et en sécurité sont particulièrement évidents. Il est également important de faire participer des personnes qui ont le pouvoir de faire des changements dans la communauté, ou qui ont des connaissances ou des compétences particulières qui, d'après vous, sont importantes pour le succès de votre programme. Ces personnes sont, entre autres :

- Les administrateurs de l'école (directeur ou directrice, adjoint ou adjointe)
- Directeur général ou directrice générale, ou personnel de la division scolaire
- Parents et fournisseurs de soins intéressés
- Services de police locaux (beaucoup d'écoles ont des agents de liaison)
- Commissaires d'écoles
- Représentant du service de santé local
- Élèves (surtout les brigadiers)
- Groupes de résidents du quartier
- Conseil consultatif de parents de l'école
- Ingénieurs des transports locaux
- Maire
- Conseiller municipal
- Si vous espérez inclure à votre programme EAS un arrêt d'autobus scolaire situé à une certaine distance de l'école, vous pourriez aussi inviter un conducteur d'autobus scolaire ou le coordonnateur ou la coordonnatrice des transports de votre division scolaire.

Lancez votre tour à pied en demandant au directeur ou à la directrice, ou à un représentant des parents de partager avec les participants tout nouveau renseignement qu'ils peuvent avoir reçu (par ex. des renseignements à jour sur le débit de la circulation, les mesures qui ont été prises par le passé, les résultats d'analyse de la circulation précédentes, etc.). Les participants peuvent ensuite se présenter et indiquer leur nom et leurs coordonnées pour qu'on puisse communiquer avec eux et leur envoyer les comptes rendus, etc.

Rapport sur le tour du voisinage et l'analyse de la circulation

Ajoutez les résultats de votre tour du voisinage et de votre analyse à la carte du quartier et faites un rapport écrit. Demandez à l'ingénieur des transports d'inclure ces résultats à la carte principale de votre quartier. Ajoutez des photos à votre rapport sur les zones à problèmes, et les endroits où vous avez constaté des choses positives que vous aimeriez voir mettre en place ailleurs. Distribuez un exemplaire du rapport à tous les participants du tour à pied et utilisez-le pour essayer d'obtenir des changements positifs dans la communauté, afin que celle-ci soit plus sûre pour les enfants qui se rendent à l'école à pied.

Autres choses à considérer :

Il y a bien d'autres choses à considérer lorsqu'on met en œuvre un programme EAS. En envoyant des questionnaires aux parents de l'école, vous obtiendrez des renseignements importants sur leurs habitudes en matière de trajets jusqu'à l'école, ainsi que sur leurs préoccupations en ce qui concerne la sécurité de leurs enfants sur le chemin de l'école.

Voici certaines choses dont vous devrez tenir compte lorsque vous faites une analyse de la circulation et un tour du voisinage à pied :

À l'école :

- Le nombre de fois où des élèves arrivent à l'école et en repartent dans une journée
- Les entrées par lesquelles arrivent les enfants de la maternelle
- Le stationnement réservé aux enseignants, ainsi qu'aux visiteurs s'il y a lieu
 - Les occasions de conflit entre véhicule et piétons
 - La taille et la configuration du terrain de stationnement. La direction de la circulation est-elle clairement indiquée?
 - Les indications peintes sur le sol du terrain de stationnement
 - Les habitudes des parents qui viennent en auto, en matière de conduite et de stationnement
- Les chemins piétonniers qui mènent à l'école
 - Où se situent les points d'accès pour les élèves?
 - Les possibilités de conflit avec les véhicules
 - L'éclairage le long des chemins piétonniers
 - L'entretien des chemins piétonniers – enlèvement de la neige et de la glace, par ex.
 - Les autres possibilités d'accès au terrain de l'école
- Les installations pour bicyclettes
 - Les supports à bicyclettes
 - Les pistes ou les voies cyclables
 - Les possibilités de conflit avec les véhicules
- La zone d'embarquement et de débarquement désignée pour les autobus scolaires, s'il y a lieu
 - Où les élèves attendent-ils les autobus et quel genre de supervision y a-t-il?
- Le nombre d'autobus, de fourgonnettes et de véhicules pour handicapés utilisés
- L'emplacement des bennes à déchets et de l'équipement d'entretien de l'école
- L'accès des véhicules d'urgence

Dans la zone située autour de l'école :

- Le débit de la circulation et la vitesse des autos – perçue et réelle – dans les rues adjacentes, selon le dernier compte effectué sur 24 heures
- Y a-t-il des trottoirs? Jusqu'où vont-ils autour de l'école et dans les environs?

- Les dispositifs permettant le passage des piétons et leur utilisation
- Le nombre d'élèves brigadiers et les endroits où ils se postent (s'il y en a – en avez-vous besoin?)
- Les distances visuelles des passages pour écoliers par rapport aux tournants (ou aux coins) des rues et aux zones réservées aux autobus
- Le nombre d'adultes brigadiers et les endroits où ils se postent (s'il y en a – en avez-vous besoin?)
- L'emplacement des passages pour écoliers par rapport aux voies d'accès pour automobiles et aux zones d'embarquement et de débarquement des autobus
- La durée des feux de circulation
- La signalisation dans la rue
- La possibilité de prévoir un endroit dans l'école où les parents d'enfants de maternelle peuvent déposer leurs enfants

Voici d'autres aspects qui ne sont pas liés à la circulation dont vous devrez tenir compte :

- Les types de bâtiments situés autour de l'école : bâtiments résidentiels, commerciaux, industriels, immeubles vacants ou mal entretenus
- L'emplacement d'autres espaces publics près de l'école : parcs, centres communautaires, bibliothèques, églises
- Le nombre d'arbres offrant de l'ombre dans les rues
- Les espaces verts et les espaces bétonnés
- Les graffiti sur les bâtiments
- L'état des trottoirs
- La taille des trottoirs
- Les déchets sur les trajets qui mènent à l'école
- La neige empilée aux carrefours ou sur les trajets qui mènent à l'école, qui peut représenter un danger si l'on doit l'escalader ou si l'on peut glisser dessus
- Les obstructions sur les trottoirs (branches qui pendent, béton cassé et autres choses pouvant faire trébucher, etc.)
- Les familles qui participent au réseau de parents-secours ou au programme de surveillance de quartier – où sont-elles situées, s'il y en a?

(Cette liste a été adaptée à partir du guide de ressources du programme, 2^e édition, avec la permission de Green Communities Canada.)

Enquête sur les chemins pouvant être pris par les élèves pour se rendre à l'école à pied

Promenez-vous dans votre quartier pour voir s'il y a des risques pour les piétons. Mettez un « x » près des endroits où vous avez constaté un problème sur le trajet de l'école et indiquez l'endroit après le problème indiqué. Utilisez ce formulaire pour vous aider à trouver les trajets les plus sûrs pour aller à l'école et pour cerner les problèmes qui doivent être corrigés dans votre quartier. Mettez ces problèmes par ordre de priorité.

Trajet effectué : _____

1. TROTTOIRS :	LIEU
<input type="checkbox"/> Il n'y a pas de trottoirs.	
<input type="checkbox"/> Il y a des trottoirs, mais ils sont interrompus.	
<input type="checkbox"/> Les trottoirs sont cassés ou fendus, ce qui les rend dangereux ou rend la marche difficile.	
<input type="checkbox"/> Les trottoirs sont bloqués par des poteaux, des panneaux, des arbustes, des bennes à déchets, etc.	
<input type="checkbox"/> Les trottoirs sont trop proches des automobiles, qui se déplacent très vite.	
<input type="checkbox"/> Il n'y a pas assez de place pour que deux personnes marchent de front.	
<input type="checkbox"/> Les bordures de trottoirs ne sont pas abaissées aux endroits où les gens traversent en fauteuil roulant, avec des poussettes ou des chariots.	
<input type="checkbox"/> Des voitures ou des camions obstruent le trottoir.	
<input type="checkbox"/> Autres remarques – veuillez préciser : _____	
Évaluation globale de l'état des trottoirs : <input type="checkbox"/> Excellent <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Passables <input type="checkbox"/> Mauvais	
2. PASSAGES POUR PIÉTONS	LIEU
<input type="checkbox"/> La chaussée est trop large pour qu'on puisse la traverser sans danger.	
<input type="checkbox"/> Il faut installer une signalisation.	
<input type="checkbox"/> Les dispositifs de signalisation sont tels que les piétons doivent attendre trop longtemps avant de traverser.	
<input type="checkbox"/> Il faut installer un signal audible ou autre pour le passage des piétons.	
<input type="checkbox"/> Les dispositifs de signalisation sont réglés de façon à ce que les piétons n'aient pas le temps d'arriver de l'autre côté de la rue.	
<input type="checkbox"/> Il faut des passages pour piétons bien indiqués	
<input type="checkbox"/> On ne voit pas les voitures venir à cause des véhicules en stationnement ou des poteaux.	
<input type="checkbox"/> On ne voit pas les voitures venir à cause des arbres ou d'autres plantes.	
<input type="checkbox"/> Autres remarques – veuillez préciser : _____	
Évaluation globale de l'état des trottoirs : <input type="checkbox"/> Excellent <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Passables <input type="checkbox"/> Mauvais	

3. CIRCULATION ET COMPORTEMENT DES CONDUCTEURS	LIEU
<input type="checkbox"/> Les conducteurs ne s'arrêtent pas aux signaux d'arrêt.	
<input type="checkbox"/> Les conducteurs ne respectent pas la signalisation.	
<input type="checkbox"/> Les conducteurs semblent aller trop vite.	
<input type="checkbox"/> Les conducteurs ne laissent pas la priorité aux piétons.	
<input type="checkbox"/> Les conducteurs ne regardent pas derrière eux lorsqu'ils font marche arrière pour sortir d'une allée	
<input type="checkbox"/> Autres remarques – veuillez préciser :	
Évaluation globale de l'état des trottoirs : <input type="checkbox"/> Excellent <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Passables <input type="checkbox"/> Mauvais	
4. SÉCURITÉ	LIEU
<input type="checkbox"/> On ne se sent pas en sécurité à cause de la circulation intense.	
<input type="checkbox"/> On ne se sent pas en sécurité à cause du comportement des conducteurs.	
<input type="checkbox"/> Il n'y a pas assez d'éclairage dans les rues pour marcher lorsqu'il fait noir.	
<input type="checkbox"/> Il y a des gens qui traînent le long du trajet.	
<input type="checkbox"/> Il y a des chiens non tenus en laisse le long du trajet.	
<input type="checkbox"/> Il y a des bâtiments vacants et des immeubles mal entretenus le long du trajet.	
<input type="checkbox"/> Autres remarques – veuillez préciser : _____	
Évaluation globale de l'état des trottoirs : <input type="checkbox"/> Excellent <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Passables <input type="checkbox"/> Mauvais	
5. ATTRAIT	LIEU
<input type="checkbox"/> Il faudrait qu'il y ait plus d'herbe, de fleurs, d'arbres, etc. à certains endroits.	
<input type="checkbox"/> Il y a des déchets le long du trajet	
<input type="checkbox"/> Autres remarques – veuillez préciser : _____	
Évaluation globale de l'état des trottoirs : <input type="checkbox"/> Excellent <input type="checkbox"/> Bon <input type="checkbox"/> Passables <input type="checkbox"/> Mauvais	
6. ÉVALUATION GLOBALE DU POTENTIEL PIÉTONNIER DU QUARTIER DE L'ÉCOLE	LIEU
<input type="checkbox"/> Excellent : il est facile, agréable et sans risque de se rendre à pied à l'école.	
<input type="checkbox"/> Bon : il existe quelques problèmes pour les enfants qui se rendent à pied à l'école, mais ils peuvent le faire en sécurité.	
<input type="checkbox"/> Passable : il est difficile et risqué de se rendre à pied à l'école sur beaucoup des trajets qui mènent à l'école.	
<input type="checkbox"/> Mauvais : il est risqué pour les enfants de se rendre à l'école à pied de manière générale.	

Qu'aimeriez-vous changer en priorité en ce qui concerne les trajets pour se rendre à l'école?
