

suite de la page précédente...

Grâce à certains projets de développement durable entrepris dans les écoles et grâce à l'intégration de l'éducation au développement durable dans les programmes d'études, les élèves du Manitoba sont en train d'acquérir des connaissances sur l'interdépendance des trois éléments constituant les essentiels de la durabilité : la santé et le bien-être humains, l'environnement et l'économie. Les élèves acquièrent des valeurs qui reflètent l'importance de l'équilibre et de l'harmonie continues entre ces trois éléments, ils affinent les compétences nécessaires pour prendre des décisions équitables et s'engagent à vivre d'une façon qui montre qu'ils se savent responsables de la viabilité de l'avenir.

6.1 INTÉGRATION AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES – MATERNELLE

SCIENCES HUMAINES

Connaissances

Regroupement 1- Moi

- VP-006 Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école.
- VE-007 Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.
- CC-002 Reconnaître que ses actions touchent les autres.

Regroupement 2 – Les personnes dans mon milieu

- CC-003 Nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté.
- CI-010 Nommer différentes manières de communiquer.
- VC-001 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- CH-017 Donner des exemples de cycles ou d'événements répétitifs dans sa vie.

Regroupement 3 – Le monde dans lequel je vis

- CT-014 Décrire son lieu de résidence par rapport à des points de repère familiers.
- CT-015 reconnaître des lieux et des points de repère qui lui sont familiers.
- CT-012 Décrire des caractéristiques de son environnement physique.
- CT-013 Donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur la vie de tous les jours.
- VT-003 Apprécier la beauté et l'importance de l'environnement naturel.
- CT-016 Reconnaître que les cartes, les globes et les maquettes représentent des lieux réels.

Habiletés

Regroupement 1 – Moi

- 0-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 0-H-103 Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.

SCIENCES DE LA NATURE

Regroupement 2 – Les couleurs

- M-2-07 Explorer afin d'identifier et de décrire les couleurs observées dans son milieu, par exemple les roches, les fleurs, les coquillages, les blocs, les craies de cire.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Motricité

- C.1.M.C.1 Suivre les règles fondamentales (p. ex. les limites de la surface de jeu, les rôles, les actions ainsi que les signaux verbaux pour «partez », « arrêtez » et « changez ») des jeux et d'autres activités simples (p. ex. des jeux de poursuite coopératifs).
- C.1.M.C.4 Expliquer comment on peut jouer en coopération et en toute sécurité (p. ex. partager le matériel, suivre les directives, aider les autres et être bien attentionné).
- H.1.M.A.1 Se déplacer en toute sécurité en exécutant les mouvements fondamentaux de locomotion (c.-à.-d. courir, sauter à cloche-pied, galoper, sauter à pieds joints) dans l'espace général (p. ex. se déplacer librement en galopant sans frapper les autres ou tomber).

Gestion de la condition physique

C.2.M.A.1 Discuter de certaines formes d'exercice associées à la force musculaire, à la flexibilité ou à l'endurance (p. ex. la course à pied améliore l'efficacité du système de transport de l'oxygène, les formes d'activité où il faut sauter beaucoup améliorent la force et l'endurance des muscles des jambes).

Sécurité

C.3.M.A.5a Expliquer les règles courantes de sécurité applicables aux formes d'activité physique pratiquées dans la cour d'école (p. ex. appareils de jeu sur lesquels on peut grimper, terrains aménagés pour certains jeux, terrains de baseball, clôtures, surfaces pavées, bacs à sable).

C.3.M.B.1 Indiquer les symboles de sécurité, les dangers et les risques rencontrés dans la vie quotidienne (c.-à.-d. la circulation automobile, les déplacements en autobus, les plans d'eau, les poisons, les produits chimiques, les cuisinières et les fours, les ustensiles coupants, les baignoires).

C.3.M.B.2 Indiquer les situations dangereuses liées à l'environnement (c.-à.-d. incendies de forêt, inondations, tornades, orages) et les règles de sécurité à observer pour assurer sa protection.

C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. parent ou tuteur, membre de la famille, gardien d'enfants, professeur, directeur d'école, médecin, policier, chauffeur d'autobus, parent-secours, maître-nageur).

C.3.M.B.6a Indiquer les situations dangereuses (p. ex. qui impliquent l'exploitation sexuelle, rencontres avec des personnes qui ne sont pas dignes de confiance, sites Internet à éviter) et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre (p. ex. suivre les conseils de ses parents, ne jamais suivre un étranger, éviter de circuler seul, savoir reconnaître les tentatives de détournement et y résister).