

6.4 INTÉGRATION AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES – 3^E ANNÉE

SCIENCES HUMAINES

Connaissances

Regroupement 1 – Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens

- CP-033 Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés.
- CP-034 Déterminer des moyens d'aborder l'intimidation ou le harcèlement.

Regroupement 2 – Explorons le monde

- VC-003 Respecter l'égalité de tous les êtres humains.
- CC-006 Expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés.
- CP-027 Donner des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde.
- VC-001 Faire preuve d'équité dans ses interactions sociales.

Regroupement 3 – Communautés du monde

- VT-006 Valoriser l'apport de la terre aux communautés.

Habilités

Regroupement 1 – Ma place parmi les Canadiennes et les Canadiens

- 3-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 3-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 3-H-103 Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 3-H-104 Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

Regroupement 2 – Explorons le monde

- 3-H-206 Interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents.
- 3-H-207 Employer les points cardinaux pour décrire la position relative de lieux sur des cartes et des globes.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Motricité

- C.1.3.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage (c.-à-d. la volonté de faire un effort, le degré de réussite escompté et le désir d'apprendre).
- H.1.3.A.1 Démontrer une maîtrise supérieure des habiletés fondamentales de locomotion (c.-à-d. courir, sauter à cloche-pied, galoper, sauter à pieds joints et sautiller).

Gestion de la condition physique

- C.2.3.A.1 Discuter de certaines formes d'exercice associées à la force musculaire, à la flexibilité ou à l'endurance (p. ex. la course à pied améliore l'efficacité du système de transport de l'oxygène, les formes d'activité où il faut sauter beaucoup améliorent la force et l'endurance des muscles des jambes).
- C.2.3.B.1 Reconnaître qu'il faut faire de l'activité physique vigoureuse de manière continue ou intermittente pour renforcer le cœur et les poumons (p. ex. course à pied, corde à sauter, bicyclette, natation ou soccer constituant un total d'au moins 15 minutes d'activité physique par jour).
- C.2.3.C.4 Indiquer les facteurs personnels (p. ex. intérêts, réussites personnelles, expériences antérieures, type d'activité et rythme de développement) qui ont une incidence sur la pratique de l'activité physique et sur le développement de l'estime de soi.

- H.2.3.A.3a Tenir un journal quotidien pendant une certaine période (p. ex. une semaine ou une seule journée) pour déterminer son degré d'activité physique (p. ex. à domicile, à l'école ou ailleurs).

Sécurité

- C.3.3.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).
- C.3.3.B.1 Décrire les règles à suivre pour assurer sa sécurité hors du domicile et de l'école (c.-à-d. consignes d'évacuation en cas d'incendie, s'arrêter, se jeter par terre et se rouler, arrêts obligatoires complets à bicyclette, marche à suivre pour monter à bord d'un autobus et en descendre, en cas d'évacuation, utilisation des passages pour piétons, port de la ceinture de sécurité, croisement des passages à niveau, règles concernant les voies ferrées, règles concernant les armes à feu, port du gilet de sauvetage).
- C.3.3.B.4 Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité (p. ex. personnel scolaire, passeurs scolaires, policiers, parents-secours, pompiers, médecins, infirmiers, aînés, patrouilleurs à ski, patrouilleurs de sentiers de motoneige, gardes forestiers, membres de la garde côtière).

Habitudes de vie saines

- C.5.3.A.1 Indiquer les habitudes et les responsabilités quotidiennes qui font partie intégrante d'un mode de vie actif physiquement et sain (p. ex. s'efforcer lui-même chaque jour de rester propre, de se reposer, de bien manger et de maintenir une bonne posture).

- C.5.3.B.1 Indiquer les bienfaits sur le plan de la santé (c.-à-d. amélioration de l'état de santé en général, de la posture, de l'équilibre et de l'estime de soi; poids-santé; renforcement des muscles et des os) de la pratique régulière de l'activité physique (p. ex. faire de 60 minutes à plusieurs heures d'activité physique par jour).

Gestion personnelle et relations humaines

- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités (c.-à-d. sa détermination, son sens des responsabilités, sa capacité de concentration) et ses ambitions (c.-à-d. sa volonté d'aider les autres, sa motivation à participer aux entreprises collectives) influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- H.4.3.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre (p. ex. courir sans arrêt pour une minute, écouter attentivement le professeur pendant qu'il lit un livre à voix haute, terminer une tâche).