

6.3 INTÉGRATION AUX PROGRAMMES D'ÉTUDES – 2^E ANNÉE

SCIENCES HUMAINES

Connaissances

Regroupement 1 – Ma communauté locale

- CT-018 Situer sa communauté locale sur une carte du Canada.
- CI -005 Décrire des caractéristiques de sa communauté locale.
- CT -016 Nommer des ressources naturelles de sa communauté locale.
- CP-035 Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.
- VP-012 Valoriser la résolution pacifique de conflits.

Habilités

Regroupement 1 – Ma communauté locale

- 2-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 2-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 2-H-103 Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 2-H-104 Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.

Regroupement 2 – Deux communautés canadiennes

- 2-H-206 Interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et des symboles.
- 2-H-207 Employer les points cardinaux pour décrire un lieu.

Sciences de la nature

Regroupement 4 – L'air et l'eau dans l'environnement

- 2-4-03 Observer et identifier des manifestations de l'air se déplaçant à l'intérieur et à l'extérieur; par exemple des feuilles qui virevoltent, des rideaux qui bougent.
- 2-4-04 Identifier des effets positifs et négatifs des changements dans la température ainsi que du mouvement de l'air à l'intérieur et à l'extérieur.
- 2-4-12 Identifier des substances qui polluent l'air et l'eau, et décrire des moyens pour réduire cette pollution; par exemple les gaz d'échappement, la fumée, le monoxyde de carbone, l'huile, la peinture, les égouts.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Motricité

- H.1.2.A.1 Démontrer sa compétence à utiliser des habiletés fondamentales de locomotion (c.-à.-d. courir, sauter à cloche-pied, galoper, sauter à pieds joints, sautiller) en se déplaçant dans diverses directions (p. ex. faire des sauts consécutifs à cloche-pied vers l'avant, du pied gauche et du pied droit, ou sauter et se recevoir au sol à pieds joints).

Gestion de la condition physique

- C.2.2.A.1 Discuter de certaines formes d'exercice associées à la force musculaire, à la flexibilité ou à l'endurance (p. ex. la course à pied améliore l'efficacité du système de transport de l'oxygène, les formes d'activité où il faut sauter beaucoup améliorent la force et l'endurance des muscles des jambes).
- C.2.2.C.2 Manifester une bonne compréhension des facteurs (p. ex. planification, participation régulière, qualité de l'effort, information adéquate, motivation, persévérance et suivi régulier) ayant une incidence sur le développement des qualités physiques.

Sécurité

- C.3.2.A.5b Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).
- C.3.2.B.1 Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à.-d. voies publiques et véhicules tels que les tracteurs et les embarcations, déplacements en autobus, électricité, conditions météorologiques, saisons, escaliers et balcons, outils, utilisation de l'Internet).
- C.3.2.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) et décrire comment obtenir de l'aide (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte ou à un adolescent, se servir d'un téléphone, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).

Habitudes de vie saines

- C.5.2.A.1 Indiquer les habitudes et les responsabilités quotidiennes qui font partie intégrante d'un mode de vie actif physiquement et sain (p. ex. s'efforcer lui-même chaque jour de rester propre, de se reposer, de bien manger et de maintenir une bonne posture).
- C.5.2.B.1 Indiquer les bienfaits sur le plan de la santé (c.-à.-d. amélioration de l'état de santé en général, de la posture et de l'estime de soi; poids-santé; renforcement des muscles et des os) de la pratique régulière de l'activité physique (p. ex. faire de 60 minutes à plusieurs heures d'activité physique par jour).

C.5.2.B.2 Nommer les occasions qui se présentent chaque jour (p. ex. les cours d'éducation physique, la récréation, l'heure du midi, avant et après les classes, pendant la fin de semaine) pour faire de l'activité physique, seul, en famille ou avec d'autres personnes.

Gestion personnelle et relations humaines

C.4.2.A.2a Donner des exemples d'objectifs réalistes qui font partie de la recherche d'un mode de vie sain et qui sont accessibles à court terme (p. ex. prendre un goûter nutritif, aider un ami, jouer activement avec les autres pendant la récréation) ou à long terme (p. ex. courir plus vite, développer sa force musculaire, développer son système de transport de l'oxygène, ne pas avoir de carie).