



## 5. ÉVALUATION

Cette partie a été conçue pour vous permettre d'analyser plus facilement les effets de votre projet Écoliers actifs et en sécurité.

L'aspect qui est probablement le plus difficile et le moins intéressant d'un projet est d'évaluer l'étendue de son succès, mais il est important de savoir si ce que vous faites est efficace ou s'il faut apporter des changements, de justifier le temps passé et l'argent dépensé sur le projet et de pouvoir se vanter des réussites du projet.

Afin de déterminer l'effet de votre projet, il vous faut établir une base de référence au début du projet, de manière à pouvoir comparer les résultats à cette base. Vous pouvez faire cela par l'intermédiaire de questionnaires remplis par les élèves et les parents avant et après le projet (voir plus loin).

Reportez-vous également aux renseignements sur les tours du voisinage à pied, à la partie 4.6, car les résultats de ces tours du voisinage peuvent constituer une base de référence précieuse sur la circulation et la sécurité dans les environs de l'école. En organisant un autre tour du voisinage une fois que les améliorations ou les changements ont été apportés, vous continuerez à veiller à la sécurité des chemins qui mènent à l'école.

-----  
L'évaluation fait partie intégrante de tout plan de transport scolaire et le processus est plus compliqué que ce qui est suggéré dans cette partie. Si vous êtes en train de créer un plan de transport scolaire, veuillez suivre les instructions précises pour l'évaluation fournies par votre facilitateur de la planification du transport scolaire.  
-----

## 5.1 QUESTIONNAIRE POUR LES PARENTS

Lorsque vous établissez votre base de référence, il est important de déterminer pourquoi les parents amènent leurs enfants à l'école en voiture. Ceci vous aidera à planifier votre projet et à préparer le questionnaire de suivi qui indiquera si vous avez pu faire changer ce comportement.

Certaines divisions scolaires ont des règles en ce qui concerne les questionnaires envoyés aux familles. Si vous faites partie de l'administration, communiquez avec la personne-ressource de la division afin d'obtenir les renseignements nécessaires. Si vous êtes parent ou enseignant, adressez-vous à la directrice ou au directeur (ou à l'adjointe ou l'adjoint) de l'école pour savoir ce que vous devez faire pour distribuer le questionnaire aux parents.

# QUESTIONNAIRE SUR LE TRANSPORT À REMPLIR PAR LES PARENTS



Cher parent, dans le cadre du programme de sécurité routière de l'école XXX, nous essayons de déterminer par quels moyens de transport les enfants se déplacent entre la maison et l'école. Nous vous demandons de bien vouloir prendre cinq minutes pour remplir le questionnaire suivant. Vos commentaires sont importants pour nous.

(VEUILLEZ ÉCRIRE EN LETTRES MOULÉES)

Votre adresse : \_\_\_\_\_ App. n° \_\_\_\_\_

1. À quelle distance de l'école habitez-vous?

- Moins de 3 rues       de 3 à 6 rues       0,5 à 1 km       1 à 3 km       plus de 3 km

2. Combien d'enfants avez-vous à l'école XXX? \_\_\_\_\_

En quelles années sont-ils? \_\_\_\_\_

3. Comment vos enfants se déplacent-ils entre la maison et l'école?

### En allant à l'école

- À pied  
 En auto (parent/fournisseur de soins)  
 En autobus scolaire  
 Covoiturage  
 Transports publics  
 À bicyclette  
 Autre (veuillez expliquer) \_\_\_\_\_

### En revenant de l'école

- À pied  
 En auto (parent/fournisseur de soins)  
 En autobus scolaire  
 Covoiturage  
 Transports publics  
 À bicyclette  
 Autre (veuillez expliquer) \_\_\_\_\_

4. Combien de trajets faites-vous par jour (ou votre fournisseur de soins fait-il ou elle) pour amener vos enfants à l'école et les chercher? Trajets par jour : \_\_\_\_\_

5. Si vos enfants vont à l'école et en reviennent à pied ou à bicyclette, le font-il :

- Avec un parent ou un fournisseur de soins       Avec des amis  
 Avec des frères ou sœurs       Seuls  
 Autre \_\_\_\_\_

6. Parmi les aspects suivants, lesquels posent des problèmes pour la sécurité de vos enfants

- Circulation     Intimidation     Ascenseur dans l'immeuble     Enlèvement     Harcèlement  
 Pas d'adulte pour accompagner les enfants     Autre (veuillez expliquer) \_\_\_\_\_

7. Qu'est-ce qui rendrait le trajet à pied plus facile pour vos enfants? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Aimeriez-vous aider à organiser des groupes de marche dans votre quartier pour que les enfants soient plus en sécurité lorsqu'ils vont à l'école à pied? \_\_\_\_\_

Pouvons-nous communiquer avec vous pour plus de renseignements? \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Téléphone: \_\_\_\_\_

MERCI DE VOTRE TEMPS. NOUS APPRÉCIONS VOS COMMENTAIRES.

---

Pourquoi ne pas faire participer les élèves? En faisant les calculs pour obtenir les résultats du questionnaire, ils font des mathématiques appliqués, puis ils peuvent communiquer les résultats à leurs pairs, leurs enseignants et leurs parents. Ceci leur donne un sentiment de participation et leur permet de « s'approprier » le processus et le programme. Communiquez avec Écoliers actifs et en sécurité au Manitoba pour demander un outil de calcul et de création de graphique que vous pourrez utiliser avec vos élèves.

---

## **CALCUL DES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE POUR LES PARENTS**

Lorsque les questionnaires remplis reviennent à l'école, préparez-vous à faire l'évaluation de façon méthodique. Voici des conseils pratiques :

- Séparez les questionnaires en deux piles :
  - les parents qui ont exprimé un intérêt envers le programme
  - ceux qui ne sont pas intéressés
- Classez ceux qui sont intéressés à partir de leurs adresses.
- Indiquez les adresses sur une carte de la zone de recrutement de l'école.
- Pour les deux ensembles de questionnaires, prenez note des réponses aux questions suivantes :
  - Distance de l'école – calculez la distance moyenne
  - Nombre moyen d'enfants par famille qui fréquentent l'école et âge moyen
  - Moyen de transport entre la maison et l'école – calculez les pourcentages
  - Nombre moyen de trajets jusqu'à l'école par jour
  - Comment les enfants se rendent à l'école et à la maison – calculez les pourcentages
  - Questions de sécurité – bien des familles en indiqueront plus d'une; calculez les pourcentages et mettez-les en ordre, les plus graves d'abord, les moins graves à la fin.
- Prenez note de tout commentaire écrit.
- Prenez note des numéros de téléphone des bénévoles possibles et des familles intéressées.

Servez-vous de mesures incitatives (récréation libre, pizza, ou possibilité d'être la dernière classe à rentrer le matin) pour la classe qui ramène le plus grand nombre de questionnaires remplis

## 5.2 QUESTIONNAIRE POUR LES ÉLÈVES

Nous recommandons d'utiliser des questionnaires pour les enfants de 3<sup>e</sup> année et plus. Quel que soit le genre de questionnaire que vous déciderez d'utiliser, il est bon de faire cette enquête sur une période d'une semaine, afin de tenir compte de la météorologie et d'autres facteurs.

Nous recommandons que les écoles fassent l'enquête durant l'automne, en hiver et encore une fois, au printemps. Ceci permet de comparer les résultats et de voir si les élèves sont plus nombreux à utiliser des moyens de transport actifs, si le temps qu'il fait a des conséquences sur leur décision de venir à pied ou non et si la promotion que vous avez faites en ce qui concerne la marche et la bicyclette a réussi à rendre les enfants plus actifs.

Comme dans le cas des questionnaires destinés aux parents, vous pouvez facilement faire remplir et analyser les questionnaires par les élèves en classe, dans le cadre de l'une des matières suivantes, par exemple :

- **Mathé** : Gestion des données et probabilités
- **Science et technologie** : L'énergie dans nos vie, La conservation de l'énergie, L'énergie et le contrôle, Le temps qu'il fait, Les interactions au sein des écosystèmes.
- **Santé et activité physique** : Vie saine, Sécurité personnelle et prévention des blessures, Participation active.
- **Langue** : Rédaction

(Pour trouver des liens curriculaires précis, voir la partie 6)

Une fois les résultats du questionnaire calculés et analysés, on peut les afficher et les utiliser dans toute l'école. Ceci éveille l'intérêt et peut aider les élèves à constater combien leurs habitudes en matière de déplacements ont changé au fil du temps.

## Voici des idées à mettre en pratique :

- Faites des graphiques par classe, par niveau ou pour l'école entière.
  - Faites appel à la créativité en utilisant des couleurs et en ajoutant les œuvres d'art des élèves.
- Affichez les résultats dans le couloir de l'école.
  - Beaucoup d'école ont maintenant des « murs de la renommée » dans le domaine de la marche.



Photo de Ruth Hooker School, Selkirk, Manitoba – IWALK 2007. Photo prise par Penny Hunter

Faites des comparaisons avec d'autres écoles de votre division qui participent aussi à Écoliers actifs et en sécurité, ou faites des comparaisons à l'échelle provinciale, nationale ou internationale.

Informez les parents des résultats par l'intermédiaire d'articles rédigés par les élèves dans le bulletin de l'école. Reportez-vous à la partie 4.2, Club Marchons chaque mercredi, où vous trouverez des exemples de façons de surveiller les progrès accomplis par l'école et comparez les résultats aux critères de base.



# PAR QUEL MOYEN NOUS SOMMES VENUS À L'ÉCOLE AUJOURD'HUI

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

Niveau : \_\_\_\_\_ N° de la classe : \_\_\_\_\_

Enseignant(e) : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Adaptée du programme Way to Go School 2011

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
À PIED					
PARTIEL-LEMENT À PIED*					
EN AUTOBUS SCOLAIRE					
EN AUTO					
COVOITURAGE					
À BICYCLETTE					
PAR UN AUTRE MOYEN?					
<b>TOTAL</b>					

\*En marchant plus loin qu'un coin de rue

# Walk To School Day



## Walkability Survey

1. Your home postal code  -   -    2. Name of your school \_\_\_\_\_
3. What grade are you in? (Please circle).  
JK SK 1 2 3 4 5 6 7 8  
b. Are you a  girl or  boy?
4. a. How do you usually get to school?  
 walk (by myself)  ride a bicycle  school bus  
 walk (with friends and a parent or other adult)  city bus  
 driven by adult  be in a car pool  
b. If you travel by car, is the driver usually  
 going only to school  travelling somewhere else as well
5. If you had any choice, how would you most like to get to school each day?  
 walk  ride a bicycle  school bus  
 be in a car pool  city bus  driven by adult
6. On your walk today did you see ...  
 parks  empty fields  houses  shops  
 factories  gas stations  construction areas  parking lots  
 other (please explain) \_\_\_\_\_
7. On your walk today ...  
a. Did you have enough room to walk safely?  
 Yes  Not always, because:  
 sidewalks or paths started and stopped  
 sidewalks were broken or cracked  
 sidewalks were blocked with poles, signs, dumpsters, etc.  
 sidewalks were blocked with parked cars

From Green Communities Canada

wait, there's more...







- no sidewalks, paths or shoulders
- something else? \_\_\_\_\_

Location of the problem(s) \_\_\_\_\_

b. Was it easy to cross streets?

- Yes
- Not always, because:
  - road was too wide
  - parked cars blocked our view of traffic
  - need striped crosswalks or traffic signals
  - traffic signals made us wait too long or did not give us enough time to cross
  - need curb ramps or ramps need repair
  - too much traffic
  - something else? \_\_\_\_\_

Location of the problem(s) \_\_\_\_\_

c. Did drivers behave well?

- Yes
- Not always, because:
  - backed out of driveways without looking
  - did not yield to people crossing the street
  - drove too fast
  - sped up to make it through yellow lights
  - drove through red lights / stop signs
  - something else? \_\_\_\_\_

Location of the problem(s) \_\_\_\_\_

d. Was your walk pleasant?

- Yes
- Not always, because:
  - litter and trash on the street
  - steep hills
  - unfriendly dogs
  - too much noise
  - bad smells in the air
  - scary people
  - something else? \_\_\_\_\_

Location of the problem(s) \_\_\_\_\_

8. Do you plan to walk regularly in the future?

- Yes
- Not always, because: \_\_\_\_\_

Please return this survey to your teacher. Thank you for helping us with this survey.

