



## 2. INTRODUCTION

Bienvenue! Vous entrez dans un monde où les enfants vont à l'école à pied ou à vélo, dans un environnement agréable et sûr. L'air est pur, on rit, on a des amis, les gens s'intéressent à la nature et à leur communauté. C'est le programme Écoliers actifs et en sécurité.

*« L'indépendance devrait être célébrée...Les enfants sont compétents. Les enfants sont capables. Les enfants méritent d'être libres, d'avoir des responsabilités et de faire partie de ce monde. »*  
—Lenore Skenazy, *Free Range Kids*

### 2.1 ÉCOLIERS ACTIFS ET EN SÉCURITÉ

Le but du programme Écoliers actifs et en sécurité est d'accroître le nombre d'élèves qui marchent, font de la bicyclette ou se servent d'autres moyens de transport actifs pour se rendre à l'école et revenir à la maison. De ceci découlent un certain nombre d'avantages personnels et communautaires, notamment une intensification de l'activité physique chez les enfants et un mode de vie plus sain pour toute la famille, une réduction de la circulation routière autour des écoles, une amélioration de la sécurité et du calme dans les rues et les quartiers, une meilleure qualité de l'air et une diminution des gaz à effet de serre.

Le programme Écoliers actifs et en sécurité offre de nombreux outils pour les écoles, qui reposent tous sur les principes du marketing social communautaire (partie 2.3). Ces outils sont liés aux domaines de l'éducation, de la mobilisation communautaire et de l'encouragement. Ils peuvent être utilisés par eux-mêmes ou être combinés pour créer un projet plus vaste.

---

### Histoire du programme Écoliers actifs et en sécurité

Dans le monde entier, les préoccupations en ce qui concerne la santé et la sécurité des enfants ont poussé de nombreuses communautés à adopter le programme Écoliers actifs et en sécurité afin d'encourager les enfants à veiller à leur propre sécurité et à s'activer au moins deux fois par jour en faisant le trajet entre l'école et la maison à pied. En Europe, bien des programmes existent depuis les années 1970 et, grâce à eux, le nombre de blessures subies par les enfants en raison d'incidents liés à la circulation a diminué de 85 %.

Au Canada, le programme a été mis en place pour la première fois en Ontario et en Colombie-Britannique à la fin des années 1990. La Nouvelle-Écosse, le Québec, le Manitoba et l'Alberta ont établi leurs propres programmes dans les années qui ont suivi. En 2009, ces programmes ont été regroupés sous le nom de Canadian Active and Safe Routes to School Partnership, et se sont joints à ceux d'autres communautés en Europe, au Royaume-Uni, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande, au Japon et en Australie afin de promouvoir les moyens de transport actifs et sûrs entre l'école et la maison.

---

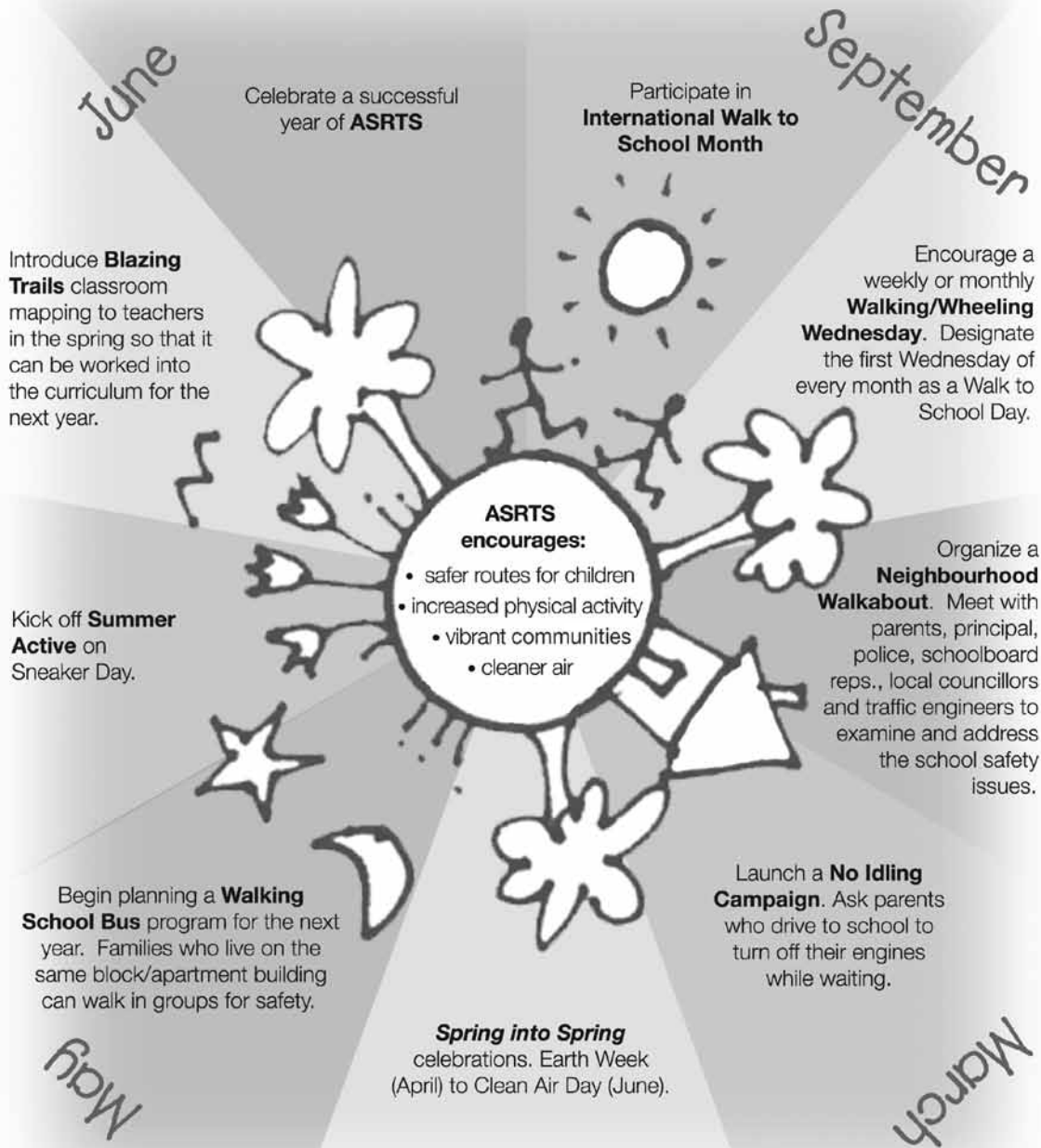
-----  
Un plan de transport scolaire est en même temps un document de politique et un processus. Le plan aborde les questions de durabilité, de sécurité et de santé liées au trajet que font les enfants pour se rendre à l'école et en revenir, à partir d'une perspective coopérative et communautaire.  
-----

Les huit éléments distincts de marketing social du programme Écoliers actifs et en sécurité sont les suivants :

1. Activités spéciales :
  - Mois international Marchons vers l'école – IWALK (octobre)
  - Journée de l'air pur (premier mercredi de juin)
2. Club Marchons et roulons chaque mercredi
3. Pédibus
4. Compagnons de marche
5. Zones Descends et marche
6. Tours du voisinage à pied et enquête sur le potentiel piétonnier des quartiers
7. Cartes des meilleurs chemins pour se rendre à l'école et cartographie (Trouver son chemin)
8. Zones anti-ralenti

Ce manuel offre de la documentation et des idées détaillées, ainsi que des outils et un calendrier dont vous pouvez vous servir pour mettre en œuvre certains de ces éléments, ou tous, dans votre école ou votre communauté au cours de l'année. Servez-vous de ces éléments comme d'une trousse d'outils et choisissez ceux qui sont adaptés à votre école ou votre communauté.

# Active and Safe Routes to School Through the Year



**Green Communities**  
CANADA

[www.saferoutestoschool.ca](http://www.saferoutestoschool.ca)



—Ruth Hooker School (Selkirk)

## 2.2 PLANIFICATION DU TRANSPORT SCOLAIRE

Récemment, le programme Écoliers actifs et en sécurité a ajouté un autre élément à sa trousse d'outils : la planification du transport scolaire.

Cette planification permet d'aborder les questions de durabilité, de sécurité et de santé liées au trajet que font les enfants pour se rendre à l'école et en revenir, à partir d'une perspective coopérative et communautaire. Les principaux intervenants communautaires (les divisions scolaires, les municipalités, la police, les professionnels de la santé publique, les parents, les éducateurs et les enfants) collaborent pour aplanir les difficultés et améliorer les possibilités de transport actif pour se rendre à l'école.

Les obstacles physiques à la marche, à la bicyclette et aux autres moyens de transport écologiques et sains, ainsi que les obstacles dus aux attitudes courantes sont tous examinés. De même, tous les aspects des trajets parcourus par les enfants pour se rendre à l'école et en revenir sont étudiés et les détails sont consignés. La chose la plus importante est de déterminer dans quelle mesure la communauté en question se prête aux déplacements indépendants des enfants. Chaque école rédige un plan de transport scolaire, qui comprend une partie portant sur les mesures que l'école prévoit mettre en œuvre, comme par exemple les suivantes :

- **Mise en place d'une infrastructure à l'école** – par ex. abris pour bicyclette, supports à bicyclettes, casiers
- **Éducation** – par ex. formation en matière de sécurité pour les marcheurs et les cyclistes, sensibilisation aux alentours
- **Mobilisation communautaire** – par ex. pédibus, compagnons de marche, covoiturage
- **Encouragement** – activités organisées pour célébrer l'activité physique et l'environnement : par ex. le Mois international Marchons vers l'école (octobre), la Journée de l'air pur (juin), la Journée mondiale sans voiture (22 septembre), ainsi que des prix et récompenses pour les gens qui marchent ou prennent leur bicyclette.

- **Améliorations apportées sur le terrain de l'école ou dans les environs** – par ex. passages pour piétons, brigadiers scolaires adultes, réparation et amélioration des trottoirs, et signalisation.

La planification du transport scolaire vient s'ajouter aux éléments de marketing social du programme Écoliers actifs et en sécurité, comme les pédibus, les clubs Marchons chaque mercredi ou les activités d'établissement de cartes des meilleurs chemins pour se rendre à l'école. Le plan de transport scolaire sert à officialiser le processus afin que ces initiatives fassent partie intégrante du plan des écoles et qu'elles soient mises en œuvre de façon suivie.

Le processus de planification du transport scolaire est composé de **cinq étapes obligatoires** :

1. Mise en place du programme
2. Collecte des données et mise en évidence des problèmes
3. Planification des mesures à prendre
4. Mise en œuvre
5. Suivi

Pour plus de renseignements sur la planification du transport scolaire, consultez les documents ci-dessous de Green Communities Canada :

- *Review of International School Travel Planning Best Practices* : [www.saferoutestoschool.ca/downloads/STP-Best-Practice-Final.pdf](http://www.saferoutestoschool.ca/downloads/STP-Best-Practice-Final.pdf)
- *School Travel Planning Review & Recommendations* : [www.saferoutestoschool.ca/downloads/STP-Review-Recommendations-Final.pdf](http://www.saferoutestoschool.ca/downloads/STP-Review-Recommendations-Final.pdf)

Si votre école veut créer un plan de transport scolaire, mettez-vous en rapport avec Écoliers actifs et en sécurité au Manitoba en composant le (204) 925-3773, ou envoyez un message à : [asrts@greenactioncentre.ca](mailto:asrts@greenactioncentre.ca)

---

De septembre 2007 à mars 2009, Green Communities Canada et certains de ses partenaires provinciaux ont lancé un projet pilote de planification du transport scolaire. On peut obtenir plus de renseignements sur ce projet pilote et ses études de cas sur le site [www.saferoutestoschool.ca](http://www.saferoutestoschool.ca). Écoliers actifs et en sécurité au Manitoba a mis en œuvre un projet pilote semblable en 2009-2010. Pour plus de renseignements, consultez le site [www.greenactioncentre.ca](http://www.greenactioncentre.ca) et cliquez sur « Programs ».

---

---

Les changements de comportement découlent très rarement de la diffusion d'information par elle-même.

---



—Stevenson School (Winnipeg)

## 2.3 MARKETING SOCIAL COMMUNAUTAIRE

Le marketing social communautaire s'appuie sur la recherche effectuée dans le domaine des sciences humaines, qui montre que l'on obtient plus facilement des changements de comportement par l'entremise d'initiatives mises en œuvre à l'échelle communautaire et qui sont axées sur le nivellement des obstacles et en même temps sur la promotion et la mise en valeur des avantages de l'activité.

Afin d'encourager les changements de comportement, le marketing social communautaire se sert de divers « outils » efficaces, dont les suivants :

- Recherche d'un **engagement** pour une petite chose.
- Utilisation de **messages-guides** pour rappeler gentiment l'engagement pris.
- Élaboration de **normes** communautaires qui aident les gens à adopter des comportements durables en observant d'autres membres de la communauté qui se comportent de la même façon.
- Établissement de stratégies de communication efficaces qui sont captivantes, convaincantes, bien structurées et faciles à se remémorer.
- Création de mesures incitatives qui poussent les gens à adopter des comportements durables.
- Nivellement des obstacles externes qui entravent les comportements durables.

Ces renseignements sont tirés du livre intitulé « Fostering Sustainable Behaviour: An Introduction to Community-Based Social Marketing », rédigé par Doug McKenzie-Mohr et William Smith (1999). Pour plus de renseignements sur le marketing social communautaire, consultez le site Web de Doug McKenzie-Mohr : [www.cbtc.com](http://www.cbtc.com).

## 2.4 BONHEUR DURABLE

Le bonheur durable....

« C'est le bonheur qui contribue au bien-être de la personne, de la collectivité ou de l'humanité et qui ne dépend pas de l'exploitation des gens, de l'environnement ou des générations futures. » (O'Brien, 2008)

Le concept de bonheur durable relie le bonheur à la durabilité. Il met en valeur le fait que nous dépendons tous les uns des autres ainsi que de la nature, que notre bien-être mutuel est interdépendant. Ce concept peut aussi nous aider à découvrir ce qui nous rend réellement heureux et aider les élèves à reconnaître les préjugés que cachent les messages médiatiques proposant telle ou telle marque de jouet, une certaine image corporelle ou une boisson énergisante miracle.

La recherche prouve que les jeunes qui sont actifs physiquement déclarent avoir une qualité de vie supérieure à ceux qui ne sont pas actifs. L'activité physique qui se présente sous forme de déplacements actifs entre la maison et l'école peut avoir un effet positif sur le bien-être des enfants. En reliant le concept du bonheur durable au programme Écoliers actifs et en sécurité, on peut réunir bien des méthodes visant à améliorer la santé et le bien-être des enfants. Par exemple, on peut faire le lien entre le concept de bonheur durable et les éléments qui composent l'Éducation au développement durable.

La D<sup>re</sup> Catherine O'Brien a inventé l'expression « bonheur durable » et a créé un guide intitulé *Sustainable Happiness and Health Education Teacher's Guide pour le Manitoba*, qui est relié aux résultats d'apprentissage du programme d'éducation à la santé de la province. Les leçons contenues dans le guide de l'enseignant complètent les initiatives qui portent sur la santé positive, la santé totale et la santé de qualité à l'école. Il y a des plans de leçons pour chaque niveau et ces leçons sont regroupées de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année et de la 4<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année.

Vous trouverez le guide de l'enseignant du Manitoba et plus de renseignements sur le bonheur durable sur le site suivant : [www.sustainablehappiness.ca](http://www.sustainablehappiness.ca) (cliquez sur For Educators).